

郑州中原中等专业学校
职业教育质量年度报告
(2024 年度)

二零二四年十二月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 郑州中原中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：赵永真

2024 年 12 月 31 日

前言

质量年报作为学校与社会沟通的桥梁，旨在通过全面、客观、透明的方式展示学校的办学情况，接受社会各界的监督，并以此为契机，推动学校教育教学工作的持续改进与可持续发展。郑州中原中等专业学校质量年报的编辑，围绕为什么要做，怎么做，怎么做好。重在促进学校教育教学工作，以此提升办学质量和内涵发展，同时紧扣人才培养工作，全面展示人才培养状况、教育教学、学生的德育、学生党建等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法，分析遇到问难和问题，提出改进的措施和办法。

目录

| | |
|--------------------------------|----|
| 1 办学定位与规模 | 1 |
| 1.1 办学定位 | 1 |
| 1.2 办学条件与规模 | 2 |
| 2 学校培养与发展 | 3 |
| 2.1 党建引领 | 3 |
| 2.2 立德树人 | 6 |
| 2.3 就业质量 | 7 |
| 2.4 创新创业 | 8 |
| 2.5 技能大赛 | 9 |
| 3 服务贡献 | 10 |
| 3.1 服务行业企业 | 10 |
| 3.2 服务地方发展 | 11 |
| 4 文化传承 | 13 |
| 4.1 传统文化进校园 | 13 |
| 4.2 校园文化育人心 | 16 |
| 4.3 团组织学生会建设及活动 | 17 |
| 5 国际合作 | 19 |
| 6 教学改革 | 19 |
| 6.1 专业建设质量 | 19 |
| 6.2 课程建设质量 | 20 |
| 6.3 教学方法改革 | 22 |
| 6.4 教材建设质量 | 23 |
| 6.5 数字化教学资源建设 | 23 |
| 6.6 师资队伍建设 | 25 |
| 7 发展保障 | 27 |
| 7.1 国家政策落实 | 27 |
| 7.2 地方政策落实 | 28 |
| 7.3 学校治理 | 29 |
| 7.4 质量保障体系建设 | 31 |
| 7.5 经费投入 | 32 |
| 8 面临挑战 | 33 |
| 8.1 存在问题 | 33 |
| 8.1.1 教师培训不足，专业教学实践能力缺乏 | 33 |
| 8.1.2 校企合作有效模式尚未形成 | 33 |
| 8.1.3 课证融合，1+X 培训开展不足 | 34 |
| 8.2 对策与展望 | 34 |
| 8.2.1 培养数字化教学师资队伍 | 34 |
| 8.2.2 深入产教融合校企合作 | 35 |
| 8.2.3 推进“1+X”证书制度和专业人才培养 | 36 |
| 9 案例 | 37 |
| 附表 | 41 |

表目录

| | |
|---------------------|----|
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 41 |
| 表 2 满意度调查表 | 41 |
| 表 3 教学资源表 | 42 |
| 表 4 服务贡献表 | 43 |
| 表 5 国际影响表 | 43 |
| 表 6 落实政策表 | 44 |

图目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 图 1 入党宣誓 | 4 |
| 图 2 党员思想提升培训 | 5 |
| 图 3 丰富多彩的德育活动 | 7 |
| 图 4 参加中国优秀传统文化大赛 | 10 |
| 图 5 学雷锋志愿者活动 | 12 |
| 图 6 非遗漆扇体验活动 | 14 |
| 图 7 传统文化进课堂 | 15 |
| 图 8 校园环境润人心 | 17 |
| 图 9 团代会主题活动 | 18 |
| 图 10 学生实习实训 | 20 |
| 图 11 课堂互动教学 | 21 |
| 图 12 教学方法探讨 | 22 |
| 图 13 机房上课 | 24 |
| 图 14 校内教师培训提升 | 26 |
| 图 15 资助政策宣传 | 28 |
| 图 16 校园法制宣传活动 | 31 |
| 图 17 纪念“一二九运动”合唱比赛 | 38 |
| 图 18 校团委开展“追寻红色足迹 汲取红色力量”研学活动 | 40 |

郑州中原中等专业学校 质量报告（2024 年度）

1、办学定位与规模

1.1 办学定位

郑州中原中等专业学校 1988 年建校,(国家统招代码: 291)是经郑州市教育局批准成立,河南省教育厅备案,纳入国家统招计划的普通中专,以学历+专业培养“实用型专业技术人才”为办学目标及特色。学校自创办以来,始终坚持依法办学,全面贯彻落实科学发展观,严格按照国家的教育方针和政策办学。办学多年来,学校一直秉承“以人为本,关爱学生,培养学生,发展学生”的办学宗旨,在“修德、启智、博学、笃行”的校训指导下,全体师生践行着“理论为精、实践为重、技能为先、人格为本”的办学理念,明确了“以服务为宗旨,以就业升学为导向”的发展方向。办学近年来,学生管理以“被受管理向自主管理转型”为重点,学生就业以“送得出,用得上,稳得住”高对口性就业为重点。通过加强实践教学、开展校企合作和产学研结合等方式,实现了学院的跨越式发展。提高了学生的专业技能水平,还锻炼了他们的问题解决能力、团队协作能力和创新能力,为他们适应未来职业发展的需要打下了坚实的基础。

1.2 办学条件与规模

2024年，学校不断加大办学投入，持续改善教学环境。现学校占地150亩，建筑面积一共57082.53平方米，学校在校生1993人，开设有八个专业，分三个专业群，第一专业群为卫生服务专业群，包括护理、法律事务两个专业；第二专业群为交通工程专业群，包括城市轨道交通运营服务、建筑工程造价两个专业；第三个专业群为文化艺术专业群，包括计算机应用、音乐表演、服装设计与工艺、直播电商服务四个专业。学校建有办公楼、教学楼、男女生学生公寓、学生餐厅、学生礼堂、体育运动场等教学生活设施，并配备有融媒体机房、专业的实训室等设施设备。

校园环境优美，生机盎然，营造了良好的育人氛围。学校采用半军事化管理，使学生学习安心家长放心。学校有400米环形田径场，有满足教学和体育活动需要的篮球场8个，网球场1个，羽毛球场6个，乒乓球案20个，排球场3个，足球场1个，综合型体育馆1个等设施 and 场地，符合《学校体育工作条例》的基本要求。学校有校医室、心理咨询室等卫生保健功能机构，校园安全机构健全，教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的基本要求，校园安全有保障。

学校专任教师为99人，专任教师具有高级专业技术职务人数21人，占比21.21%。专业课教师为62人，其中“双师型”教师32人，每个专业配备具有相关专业中级及以上专

业技术职务的专任教师均在 2 人以上，行业企业兼职教师 21 人，占本校专任教师 21.2%。仪器设备总值 595.5 万元，生均 3108 元。现有纸质图书 58428 册，报刊种类 92 种。网络教学平台、数字资源库、模拟仿真系统等数字教学满足教学需求，具备能够应用现代教育技术手段及学校管理信息化所需的软硬件设施设备。

2、学校培养与发展

2.1 党建引领

一年来，学校党委“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，将党建与中心工作有机融合，增强正面宣传力度与强度，积极引导，形成学校主流意识形态，切实提升党建服务实效，充分发挥党建引领作用。学校校园文化建设以社会主义核心价值观理论体系作为核心基础，从多个层面、多个维度入手，营造健康、积极、和谐的校园文化。通过党建知识丰富校园文化建设，确保校园文化育人的功能得到充分的展现，推动中职生在思想道德、文化素质、能力培养等各个方面的提高，学校以社会主体核心价值观作为重要指导，通过该种方式武装党员、教育师生，进一步强化中职校园文化建设过程中的重要思想，把社会主义核心价值观体系与中职校园文化建设深度融合，将其作为师生发展过程中的一个重要追求。同时，开拓社会思潮的培养途径，高度重视意识形态教

育工作，通过多元化的方式宣扬中国民族的优秀文化，培养学生的自信心，抵御享乐主义、拜金主义等，强化校园精神文化的向心力以及凝聚力，在校园内部营建出积极、和谐、稳定的文化氛围，实现党建育人的目标。



图 1 入党宣誓

学校加强党的建设，党务、校务并重，健全完善党组机构。学校现有党员 3 人，认真开展党建活动，学校党支部认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度、党员政治生日谈话制度、领导干部民情恳谈制度、民主生活会制度、党员年度考核暨民主评议等制度，以规范的制度管理，促进提高党内生活质量。通过学习党章、重温誓词、党旗下宣誓、写心得等活动，丰富党员组织生活，统一了全体党员干部的思想认识，增强了党员的党性意识、组织观念和纪律观念，激励党员干部争当教学一线

的岗位先锋，争当传承中华文明的教育先锋，争当服务群众的服务先锋。组织全体党员集体宣誓，牢记誓言，不忘使命，积极开展“党史教育学习”活动，同时为进一步提高学校党建文化建设，不定期组织对优秀党建单位、企业参观学习。推动学校基层党建工作上新台阶引领全校师生通过征文、诗歌、党史知识竞赛等形式，推动德育和思想政治工作顺利进行；充分发挥党支部堡垒作用和党员先锋模范作用，组织召开“以案促改”警示教育大会，以案为鉴，警钟长鸣；召开组织生活会，在学校大小事务上积极参与，发挥党组织的政治核心作用。



图 2 党员思想提升培训

2.2 立德树人

郑州中原中等专业学校高度重视立德树人工作，将思想品德教育置于知识技能教育之前，通过一系列创新举措，构

建全面而深入的德育体系，旨在培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的优秀人才。一是师德师风建设方面，学校深知教师是立德树人的关键，因此，在师德师风建设上投入了大量精力。通过严格落实百分量化考核制，激励教师不断提升自身素质，树立良好的职业形象。同时，开展多种形式的师德教育活动，如师德讲座、师德研讨会等，旨在增强教师的责任心和使命感，促进教学质量的稳步提升。此外，学校还规范了教师的工作行为，确保每一位教师都能以高度的责任心对待教育教学工作。二是学生德育方面，学校实施了精细化管理，充分利用主题班会、宣教课等主阵地，对学生进行全面的品德教育。这些教育内容包括但不限于品德修养、爱国主义、社会主义核心价值观、纪律观念、安全意识、心理健康以及职业生涯规划等。通过精心设计的主题班会，班主任不仅提高了自身的组织能力，还加强了相互之间的学习与交流。三是校园文化建设方面，学校按照“整体美、环境美、文明美”的思路，全面加强学校物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的建设。通过丰富多彩的校园文化活动，如布置社会主义核心价值观宣传展览、设立善行义举榜、推荐好人好事等，营造了积极向上的校园文化氛围。同时，鼓励学生参与街道、社区义务劳动、交通岗值勤和志愿者服务等社会实践活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。四是军事教育与训练方面，学校按照训练方针和训练大纲，对新入

学学生实施军事教育和训练。通过军事训练，学生不仅能够掌握一定的军事知识，还能增强体质，培养组织性和纪律性。这种训练不仅有助于提升学生的综合素质，还为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础。



图3 丰富多彩的德育活动

2.3 就业质量

为深入探索新型就业育人模式，持续强化职业生涯教育体系建设，着力增强学生生涯规划和职业发展意识，进一步提升其职业素养与核心竞争力，学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能

力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关单位的信任。2024年，学校毕业生1212人，其中直接就业人数721人，对口升学及单招考试377人，学校对毕业生工作后的情况进行了跟踪调研，结果显示如下

表 1-2 就业质量统计

| 年度 | 就业率 | 对口就业率 | 初次毕业月薪 |
|------|-------|-------|--------|
| 2022 | 94.9% | 81% | 3300 |
| 2023 | 99% | 83% | 3280 |
| 2024 | 96% | 83% | 3250 |

2.4 创新创业

为进一步深化育人模式改革，郑州中原中等专业学校创新性提出“创新推动、多元融通、师生双向培养”的双创教育理念，经过多年的探索实践，学院在师资队伍、课程改革、实践教学、校政企协同等方面多措并举，构建了基于多元服务平台的“双金字塔”创新创业教育模式，开拓了双创教育改革的新路径。另学校开展丰富多样的创新创业教育活动，激发学生的创新思维、培养创业意识、践行创业实践，培养学生创新创业能力。同时开展了职业生涯规划教育，以培养职业能力、职业素养；帮助学生了解社会，转变就业观念，在教学中培养学生的创新意识，关注学生的发展潜力，通过创业意识教育，让学生充分认识自主创业是生存的需要、发展的需要和社会进步的需要。指导学生掌握创业领域

相关的技能和知识，教师教会学生市场调研思路、收集信息、分析信息、使学生尽可能掌握企业经营的知识 and 技能，了解创业相关法律法规，增强学生创业储备。

2.5 技能大赛

学校一直致力于为学生提供多元化的学习与发展平台，通过举办学生技能竞赛和各类活动，极大地丰富了学生的校园生活，同时有效地促进了学生基本技能和综合素质的全面提升。在绩效考核中充分体现这些活动的重要性，进一步激励了教师不断提升自身教学水平与专业技能，形成了教学相长、师生互动的良性循环。

校级办公应用软件大赛和专业技能大赛作为学校教学成果的重要展示窗口，为学生提供了实践和应用所学知识的宝贵机会。这些竞赛不仅考验了学生的专业知识掌握程度，更重要的是锻炼了学生的动手能力和解决实际问题的能力，激发了他们的创新思维和创造力。通过这些竞赛，学生能够在实践中发现问题、解决问题，从而加深对专业知识的理解，提高解决问题的能力，并展现出卓越的实践能力和创新思维。

课余时间，学校积极创造书香校园的氛围，如组织阅读分享会、建立图书角等，为学生营造了浓厚的阅读氛围。这不仅有助于培养学生的阅读习惯和阅读兴趣，还能拓宽学生

的知识面，提高他们的文化素养。同时，学校还引导和指导
学生参加各类社团或第二课堂，如书画社团，为学生提供多
样化的兴趣发展平台。书画社团成员在各级各类比赛中屡获
佳绩，为学校赢得了广泛的赞誉和荣誉，充分展示了学校素
质教育的丰硕成果。



图 4 参加中国优秀传统文化大赛

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进
就业为导向，围绕提高教育质量，深化教学改革，努力把学
生培养成就业有优势，升学有门路发展有基础“的高质量技能
型人才。本年度学校共培养毕业生 1212 人，其中护理 366 人，

城市轨道交通运营管理 318 人，计算机 388 人，工程造价 109 人，服装 19 人、音乐 13 人。护理专业主要服务于第三产业医疗卫生业，主要从事于各级各类综合医院、专科医院、康复中心、养老院等，从事临床护理、社区护理和康复保健等。城市轨道交通运营管理专业主要服务于第三产业交通运输业，主要从事于交通运输企事业单位、物流公司等。计算机主要服务于第三产业信息技术业，毕业生主要面向各类计算机专业化公司、交通系统各单位、交通信息化与电子政务建设与应用部门、广告设计制作公司等从事 IT 行业工作。工程造价主要服务于第三产业，毕业生主要从事于建筑工程咨询公司，为建筑工程提供预算、招标、合同管理等服务。

3.2 服务地方发展

学校贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方发展。立足当地企业，重点建设面向本地重点产业的护理、城市轨道交通运营与管理、计算机等专业。作为区域的职业院校，首要任务是培养地方需要的各种人才，提高区域人力资源素质，促进区域全面发展。因此，紧密结合当地经济建设需要，有针对性地培养更多技能型人才和高素质劳动者，引导毕业生留在当地就业创业，实现其服务地方经济社会发展的职能。同时创新人才培养模式，做到育人理念与企业用人理念的对接，实践教学环境与

企业生产环境的对接，人才培养标准与企业需求标准的对接；紧跟地方产业发展设置专业，紧跟职业岗位需要设置课程，紧跟用人单位需求培养人才提高人才培养质量。另外，还要充分发挥其人才和科研优势，提供其他社会服务。

郑州中原中等专业学校通过构建学校思想、教育、学业、管理、服务一体化的知行合一德育模式，推进“我为群众办实事”活动，强调学生的实践能力和道德品质的培养。通过推进“我为群众办实事”活动，学生有机会将所学知识应用于实际生活中，为社区和群众提供实际帮助。利用职业教育活动周开展“技能服务社区”活动，学生为群众修电脑、小家电，为孤寡老人打扫房间，到福利院、敬老院送爱心。学校组织党员干部、志愿者在“八一”建军节、“十一”国庆节等期间积极走进社区，获得相关领导、群众好评。



图 5 学雷锋志愿者活动

学校通过一系列的创新和实践，取得了显著的成效。未来，学校应继续深化教育教学改革，加强与企业、社区的合作与交流，进一步提升人才培养质量和社会服务能力。同时，学校还注重培养学生的创新意识和实践能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

4 文化传承

4.1 传统文化进校园

中华优秀传统文化，作为中华民族的根与魂，承载着中华民族悠久的历史记忆与深厚的文化底蕴，是维系民族情感、促进社会和谐的重要纽带。然而，在现代化快速推进的今天，青少年群体对传统文化的认知与传承面临着前所未有的挑战，部分青少年对传统文化的兴趣与了解逐渐淡化。为应对这一现状，学校精心策划并实施了此次“中华优秀传统文化进校园”主题活动，旨在通过一系列富有创意和深度的活动，激发青少年学生对中华优秀传统文化的热爱与传承意识，增强他们的文化自信，并培养深厚的爱国情怀。

学校围绕“中国传统非遗文化进校园”这一主题，组织了一系列精彩纷呈的非遗文化体验活动。学生们有机会近距离接触并体验剪纸、书法、茶艺、戏曲等非物质文化遗产项目，通过亲身实践感受传统文化的独特魅力与深厚底蕴。同时，“中华经典诵写讲演”活动则鼓励学生以诵读、书写、

演讲等形式，深入挖掘和传承中华经典文化的精髓，既锻炼了他们的语言表达能力，又加深了对传统文化的理解与认同。



图6 非遗漆扇体验活动

在课程体系建设方面，学校同样进行了积极探索与创新。学校注重课程内容的多样性，不仅涵盖了经典诵读、诗词鉴赏、历史故事等传统教学内容，还融入了书法、国画、传统音乐等艺术元素，旨在通过多元化的教学手段，让学生全方位、多角度地接触和理解传统文化。此外，学校还尝试了国学经典的创新演绎，如利用现代科技手段对经典故事进

行改编和演绎，使传统文化以更加生动、形象的方式呈现在学生面前，激发他们的学习兴趣。



图7 传统文化进课堂

在评价方式方面，学校摒弃了单一的考试评价模式，引入了多元化的评价机制。通过组织诗词创作比赛、书法展览、经典诵读大赛等活动，培养他们的实践能力和创新精神。经过一系列的努力与实践，学生们更加深刻地认识到了中华优秀传统文化的价值与意义，增强了他们的文化自信和民族自豪感。未来，学校将继续深化“中华优秀传统文化进校园”活动的内涵与外延，探索更多富有创意和实效的教育方式，为培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代青少年贡献力量。

4.2 校园文化育人人心

校园文化作为教育的重要资源和载体，具有以文育人、以文化人的重要功能。加强校园文化建设，探索一条校园文化建设与育人目标相统一的实践路径，已经成为现阶段教育优质均衡发展的重要行动目标。学校充分发挥校园文化的重要育人功能，第一加强学生行为规范教育，学校开展各种竞赛，文明教室评比、礼仪演讲比赛、良好习惯评比等，加强对学生进行日常行为规范教育，使学生成为一个知事明礼之人。制定一系列制度文件，使制度、规范从“约束”变成师生日常行为的“标准”，从师德修养、文化底蕴、教学能力、科研水平、教学成效等方面提升师生个人文化修养，将制度文化的约束和激励作用发挥到最大值。第二在校园环境规划上展现文化内涵，开展入口处学校文化展示区建设，分别展现学校办学理念、历史沿革和五育教育成果。在校园文化墙上充分发挥环境育人功能，实现纳德明礼、纳智启思、纳体健魄、纳韵养心和纳劳励志，最大限度彰显学生个性。将校园文化与“五育并举”有效地整合，让校园文化中有“五育并举”的文化罗盘、“五育并举”中有校园文化的凝练缩影，相得益彰、相互促进。第三开展丰富多彩的文化活动，推进校园美化建设任务，结合毕业典礼、升旗仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，开展“经典引路，细节育人”特色教育，开展特色鲜明的最美学生等最美系列主题教育和

评选活动，学校积极推进优秀企业文化进校园，通过学校优秀毕业生事迹报告等，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培养学生职业兴趣和职业精神，增强就业创业信心。



图8 校园环境润人心

4.3 团组织学生会建设及活动

全校共5个团支部，团员135人。郑州中原中等专业学校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，以强化学生思想政治引领为主线，以服务青年学生成长成才为目标，以提升自身组织建设为保障，开拓创新、真抓实干，全面提升学校团学工作的组织力、引领力、服务力和大局贡献度。校团委积极探索职校学生成长规律和团学工作

规律，积极发挥共青团组织的主导作用，将共青团活动融入到德育教学体系，提高团员青年全面发展意识。本年度全校各类志愿者服务累计 13 次，开展以“学习雷锋精神”、“校园禁烟”、“碳路美好，共植未来”、“青春长征、重温历史”、“青春向党，筑梦前行”、“弘扬科学家精神、强国复兴有我”等为主题的系列团日活动。活动形式丰富多样，同学们参与其中，畅谈、交流、互动、合作，共同营造了健康向上、和谐文明的校园文化氛围，团员青年也在系列活动中，激发了极大的爱国热情，坚定了为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。



图 9 团代会主题活动

5.国际合作

学校暂无开展国际合作项目

6.教学改革

6.1 专业建设质量

以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，深化教育改革，优化人才培养结构，优化专业结构和布局，促进学校专业建设可持续发展。不断探索职业教育办学规律，面向市场，抢抓机遇，积极开展校企合作和联合办学，创新职业教育校企合作、“理实一体化”、产教融合的办学机制，以地方特色产业为依托，打造特色专业的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。以学校学科优势和办学传统为基础，坚持调整与改革，促进专业之间协调发展，逐步形成以办学特色为主线的专业群，提升学校的核心竞争力。结合社会发展要求、市场需求和学校发展实际学校现在共开展六个专业：护理、城市轨道交通运营服务、计算机应用、服装设计与工艺，建筑工程造价、音乐表演。学校将根据社会需求，不断调整专业设置，加强校企合作，实现校企深度融合，为社会培养更多高素质技能型人才。在人才培养方案调整方面，坚持以就业为导向，立德树人，坚持产教结合、校企合

作的人才培养模式。结合当地以及行业经济发展的实际以及学校学校实际情况，在充分研究论证专业职业岗位需求的基础上，吸纳有关行业和用人单位意见，进行专业岗位工作分析和教学分析后，根据专业学校充分发挥专业和行业以及工学结合人才培养途径，探索校企合作的有效机制。增强校企合作，校企对接，同时实现校企共赢。



图 10 学生实习实训

6.2 课程建设质量

学校课程建设依据学校的发展目标。学生培养目标，在实施国家课程标准的基础上，以推动学校特色发展，内涵发

展为宗旨，以架构学校课程体系、课程标准为核心，以促进教师专业发展、学生成长为根本，体现课程校本化、学校文化个性化，在课程建设上，合理安排课程结构，“理论+实践”有机结合。一是要以落实国家课程为基础，体现课程结构合理化。国家课程在学校课程中占一定比例，课程内容必须在国家课程的基础上作适度的重组和增删。二是研制适合学生的课程标准，体现课程标准规范化。使课程目标、课程内容、课程实施计划、课程评价方式等更具系统性、精准性和包容性。三是开掘课程的育人功能，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。



图 11 课堂互动教学

6.3 教学方法改革

教学过程是实现培养目标的途径，“教什么，什么是教学的重点”是教学中最需要把握的关键。在课程的建设中，基础课程的教学内容要为后续专业课程打好基础，专业课程则要紧密结合学生的需求，完善多种形式教学。学校的特点决定了教学中要依据课程特点因地制宜地开展教学，以实践性教学为重点，多种教学方式并举。严格教学监控和评价。始终要把监控和评价贯穿于课程建设的全过程。教学管理部门建立课程建设档案，认真研究、分析课程建设的基本情况、达标程序、成绩与问题。加强课程建设和其他教学基本建设，通过教学督导、教学考评、教学检查观摩、教学追踪测评、检查评比、听课评课、听取学生意见等一系列措施，从教学基本环节抓起，加强教学质量监控，严格教学管理。



图 12 教学方法探讨

6.4 教材建设质量

教材是实施教学的主要依据，是保证教学质量的基础。学校设立教材管理委员会，建立严格规范的教材管理运行机制。选用教材的原则：必须全面、准确反映教学大纲的内容和要求，有利于教师备课和教学，适应于学生阅读和自学。严禁使用盗版教材。公共基础课程必须采用国家或省、市教育行政主管部门指定的统编教材，专业技能课程优先选用省、市教育行政主管部门及有关行业部门推荐的教材。与统编教材配套的教学参考书，优先供应教师借阅。任何个人不得以任何名义私自向学生推销各种讲义、练习册等书物。选用教材的程序：先由教研组根据教务处提供的教材征订书目和教材样本并结合以往教学使用情况集体讨论研究提出选用和备选意见，然后送教务处审查汇总，教务处按开设课程的班级、人数、库存教材版本及数量统一制定计划，报主管教学副校长审批后，报总务处组织预订、采购。

6.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是教育信息化的基础，推进优质教学资源攻坚、共享和应用是教育信息化的重要内容。校园广播系统完善，广播网分布到学校每个班级。校园网络采用的是三层交换架构，实用硬件防火墙，配置 2 台服务器，用于接入代理、校内网站系统、校内资源管理及教学平台等服务。

并通过 1000M 专线光纤宽带接入因特网，内部 100M 交换至桌面。本着“开发资源、抓好试点、注重应用、滚动发展”的指导方针，时刻关注最前沿的数字化教育资源信息和发展，围绕教育发展的核心，将高科技手段合理恰当地运用到教学体系中，致力于建设完备的数字化教学体系，优化数字化教育资源体系。

教师在授课时，将知识框架以课件形式用多媒体教学设备展示给学生，将与课程相关的历史来源、运作原理、现实应用等通过网络等更加直观展示，同时做到资源共享。学校建设有电子图书、网上阅览室，将分类明确的各类知识汇编集成“主页”，这样，学生也可以快捷方便地自主利用。



图 13 机房上课

6.6 师资队伍建设

打造一支师德高尚、业务精湛，具有开拓创新精神的教师队伍，是实施素质教育的重要保障，是提升学校内涵，实现可持续发展的关键所在。学校现有专任教师 99 人，学校积极为广大教师搭建各种活动平台，为教师的专业发展，业务提升创造条件。2024 年，学校在教师队伍建设，全面提升教师的职业素养、业务能力等方面狠下功夫，培训覆盖面大，深入基层，面向一线。

(1) 校内培养。首先作好岗前培训。对新入职教师，学校利用假期及新学期初，派专人请专家，进行职业道德、职业技能、班主任培训等多方面的引领，使新教师快速成长，适应工作岗位，并通过老带新，“青蓝工程”师徒结对活动，帮助年青教师解决工作中出现的问题，提升工作能力，更快壮大学校教师队伍。

(2) 建立干部听课制度，确保全体管理人员了解教学一线的基本状况，随时发现问题，随时解决。对于学生管理、教学常规、教师队伍工作状态都有了全面深入的了解，并在学生管理、教学研究、常规建设等方面制定完善了相关政策。

发挥校内教研活动的主阵地作用。在每月的两次教研活动时间，教务科组织安排了集中学习、教学观摩、主题研讨、微型课教研，并进行磨课、研课，统一讲课内容等不同形式的教研活动，激发了广大教师参与教研、反思教学的热情。

不断更新教学理念，提高业务理论水平。为着力提升师资队伍水平，以“四有好老师”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平中等职业学校教师队伍，学校加强培养专业群带头人、教学名师、骨干教师、“双师型教师，聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。“高尚的职业道德，先进的教育理念，合理的知识结构，高超的育人艺术”成为学校每一位教师追求的目标，每年通过春期和秋期校园招聘的方式招聘专业课老师，确保教育教学质量的稳步提升。



图 14 校内教师培训提升

7 发展保障

7.1 国家政策落实

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和指示精神、深入贯彻落实党领导下的校长负责制，认真执行民主集中制，严格执行党支部会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度。充分发挥学校党支部的政治核心作用，党支部书记落实第一责任人责任，学校领导班子成认真履行“一岗双责”，把全面从严治党要求落实到每位教师党员，将党建工作与教育教学工作有机结合，全面落实党对教育工作的全面领导。通过党建引领，促进促进学校各项工作提升质量。

认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展纪检监察工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教

的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，规模持续扩大，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

表 2-2 学生资助情况表

| | | 2022 秋 | 2023 春 | 2024 秋 |
|-----|---------|--------|--------|--------|
| 免学费 | 人数 (人) | 1074 | 986 | 1408 |
| | 金额 (万元) | 102.03 | 93.67 | 133.76 |
| 助学金 | 人数 (人) | 339 | 297 | 327 |
| | 金额 (万元) | 33.9 | 29.7 | 32.7 |



图 15 资助政策宣传

7.2 地方政策落实

学校深入贯彻郑州市教育局等五部门《关于实施中等职

业学校标准化建设工程的通知》提出的标准化建设工程要求，全面落实到“十四五”末期，办学条件和内涵建设指标达到《河南省中等职业学校标准化建设工程验收标准》（教职成〔2021〕468号），全面改善学校办学条件，推动中等职业教育发展。学校制定了《标准化工程项目实施方案》，重点完成“标准化建设工程”改善办学条件的“四大任务”，即新建校舍实现生均建筑面积达标、优化师资结构加强“双师”培养、购置仪器设备满足教学需求、储备纸质图书建设师生阅览室。

7.3 学校治理

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校发展实际，积极贯彻执行新《职业教育法》以及关于中等职业教育发展的重要精神，聚焦学校治理能力、校务公开、依法治校、校园文化建设、营造积极向上、平安和谐的学校发展环境。全年无违规违纪现象和重大安全事故发生。

一是健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造了风清气正的政治环境。

二是按照《学校章程》依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

三是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

四是学生管理创新开展。学校进一步加强了德育队伍建设，健全班主任岗位职责、班主任工作量化考评激励机制，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体，对学生进行全面管理和培养；通过开展“校园文明标兵”、“文明宿舍”、“禁控烟”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

五是后勤服务规范有序。后勤服务有保障。及时维护教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运

行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

六是强化安全教育。坚持“常防不懈”工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。



图 16 校园法制宣传活动

7.4 质量保障体系建设

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程

为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

一是推进现代学校制度建设，构建体现企业育人主体地位的多元治理结构，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。优化学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

二是以新一代信息技术完善传统管理流程，引领学校管理水平提高。以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以过程性数据挖掘和分析为提升依据，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。借助信息化手段实现学校质量的运行、预警和监控。

7.5 经费投入

学校为实现总体发展规划和人才培养目标，进一步规范日常经费预算管理。2024年度，全校一般公共预算教育经费

总投入为 1136.4 万，其中人员经费 532.8 万，公用经费 603.6 万，为确保教育经费的合理使用，学校高度重视，保障日常公用经费的投入，确保学校正确运转。教职工工资按时足额兑现，统一发放。学校教育经费的管理和使用必须严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针。学校暂未实行生均拨款。

8 面临挑战

8.1 存在问题

8.1.1 教师培训不足，专业教学实践能力缺乏。

当今世界正在经历深刻而复杂的变革，新情况、新问题、新信息、新知识、新观念层出不穷，知识更新的速度大大加快。学校部门专业青年教师对职业教育教学理论的掌握不足，缺乏必要的专业实践经验和扎实的专业技能。数字化教学资源开发系统性、规范化不够，现有资源内容更新不及时。传统在线教学仍存在沉浸感不足、交互体验感不强、远程实训效果不佳等情况，无法有效满足学生多样化、个性化学习需求。

8.1.2 校企合作有效模式尚未形成

一是学校自身合作能力不强，产品研发能力和技术服务能力较弱，教学模式还没有形与企业岗位职业能力相对应的

独立实践教学体系，缺乏对合作企业的吸引力。二是企业合作意识淡薄，没有把培养人才纳入企业价值链中，把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程不予关注。

8.1.3 课证融合，1+X 培训开展不足

职业教育要求学历教育和培训工作并重，职业学校开展职业培训有利于拓宽就业渠道、有利于劳动力就业和再就业、有利于和谐社会建设。同时，1+X 职业资格证书制度的实施，也促使职业培训的需求增长，因此，学校开展社会培训是构建学习型社会和实施劳动就业准入制度的必然要求。目前，学校社会培训工作开展不够，培训次数、培训规模、培训项目仍需进一步提升。

8.2 对策与展望

8.2.1 培养数字化教学师资队伍

专业人才培养的数字化升级主要包括专业人才培养目标、课程体系构建、师资队伍建设、教学内容及教材建设、教学硬件环境建设，专业教学评价等等。专业人才培养目标是专业的灵魂，后续所有项目都是围绕着实现目标来进行的。首先学校要成立专门的教师发展中心，制定好数字化师资队伍建设方案，促进教师的数字化教学能力、职业发展能力、专业能力的提升，并对教师的教学能力、科研能力、

数字化应用能力等进行考核。其次学校要完善人才政策，引进具有数字化能力的，懂计算机技术、网络技术的专业人才，进一步充实师资队伍，提高团队整体的数字化应用能力。采用多种培训方法，提升教师数字化教学能力，构建多元化的培育机制，培育特色团队，提高综合能力，全面带动教师提高数字化水平。最后完善教师结对帮扶机制。通过“结对子”传帮带等形式，以“以老带新、以优带新、以学促新”等方式加强对年轻教师的引导、鼓励和培养，着力提高“用学术讲政治”的能力和水平。加强教师“双师”素质培养，将行业技术与专业充分结合，将人工智能、智能网络、大数据技术等运用到教学过程中，强调校企合作，将一线生产技术和手段与数字化技术结合起来，不断进行数字化专业开发与数字化课程开发。

8.2.2 深入产教融合校企合作

坚持以人为本，把社会能力培养放在首位。校企合作应重点从培养学生社会能力入手，统一学生社会能力的培养标准，将企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化和企业精神文化融入学生社会能力体系标准和考核标准当中，通过校企合作突出培养学生从事职业岗位所需要的社会适应性和积极的人生态度，并将这种校企对接后的社会能力贯穿于学校培养人才的全过程，使学生的社会能力培养与企业文化

对接。培养学生具备“职业人”、“社会人”的良好形象和行为规范。

校企双方利用各自的资源优势共同签订联合培养人才协议，企业依据自身的生产设备和技术人员情况，提出人才需求规格、专业设置的要求，由校企双方共同制订培养方案和教学计划，将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容。学校负责学生的基础理论课和专业基础课的教学。学生的实践教学和技能操作到企业，企业全程参加人才培养过程，校企联合培养人才的教育教学内容贯穿到每一个教学环节当中，通过整合校企资源联合培养人才，使学生毕业后就能直接上岗。成为熟练的技术人才。

8.2.3 推进“1+X”证书制度和专业人才培养

通过“1+X”证书试点，积极推进“课证融通”，将职业技能等级证书与专业课程体系有机融合，提高学生的职业技能水平和就业竞争力。一是以社会需求为导向，主动承担中职学校的社会责任。社会培训应区别于全日制学历教育，有针对性地进行开发、组织有教学和实践经验的教师到行业、企业进行调研和学习。注重对各类社会培训设施设备的投入，提供仿真的工作环境，建设具有真实职场氛围和软硬件相配套的校内实训基地，同时联合相关的企业作为校外实训基地，使培训者得到“实战”训练，真正学到知识和提高

技能。二是加强管理。设立专门的管理社会培训的部门并配备人员，协调全校社会培训的教学资源，建立完善的社会培训管理制度，如教学管理制度、培训考核制度、培训教师管理制度、培训档案管理制度等，做到有章可循、有规可依。

9 案例

案例 9-1 行走的课程思政：演绎红色经典，弘扬革命精神

传承红色血脉，奋进新征程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。他们的理想信念、价值观、思想道德状况，关系到国家和民族的未来。一直以来，郑州中原中等专业学校领导班子学校持续推动高校思政教育走深走实，加强课程思政建设，强化立德树人使命，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、纪律的社会主义新人。赵兴宾校长多次深入专业教学一线强调课程思政的意义。学校通过组织学生开展文艺活动，用舞蹈演绎红色故事，用舞蹈传承红色精神。通过活动，潜移默化培养学生的爱国情怀为目的，让学生在缅怀先烈的过程中忆苦思甜，在学习和生活中展现新时代青年不畏艰难、敢于探索的精神面貌。在此同时，先辈精神引发的共鸣与新时代青年的精气神完美碰

撞，并融入学生的红色主题艺术作品中，开展“舞台上的思政教育”，用“教、学、演、创、育”五位一体的方式推动思政教育持续创新发展，让广大学子们不仅在理论上深度耕耘，更在行动上赓续红色精神，达到红色文化“润物细无声”的思政育人效果。



图 17 纪念“一二九运动”合唱比赛

案例 9-2 党建带团建 凝“青”聚力谱新篇

学校党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党纪学习教育为主线，始终坚持“党建带团建，抓好团建促党建”的工作思路，团结带领全校团员青年坚持党的领导，听党话、跟党走。在党总支的统一部署下，团委举行了一系列爱党敬党主题活动。如“百年大党、百年历

程”、“党史故事演讲活动、“学党史，跟党走”诗文朗诵活动，以及“党员团员义工活动”等，让广大青年在活动中感悟历史，激发爱党爱国情怀，汲取前进力量，崇德向善，奋勇争先，努力让青春在奉献中闪光，理想在拼搏中飞扬。

培养发展新团员，为党增添后备军发展新团员是团员队伍建设的重要方面。做好新团员发展工作，才能为团的组织不断补充新的力量，为党增添强大的后备军。学校重视发展新团员，从入团积极分子培训到团员培训、团干培训，通过完整的团课培训体系增强团员的使命感、责任感。

（一）大力加强思想建设，培养团员社会责任感。学校团委坚持以党建带团建，始终把共青团的工作置于党的领导之下。在思想引领方面，积极组织团员青年参与党的理论学习活动，让党的先进思想在青年学生中落地生根。通过多种形式的活动，深化理论武装，提升学生的思想政治素养。校团委结合重大时间节点，组织了一系列主题班会、升旗仪式、手抄报比赛等活动，加强了学生的爱国主义教育。

（二）加强实践锻炼，提升团员综合素质。学校以社会实践为载体，丰富团员的社会经验，提升他们的综合素质和实践能力。学校所有团员均注册为志愿服务者，校团委广泛联系，拓展实践基地，积极组织全体学生参与到各项志愿服务活动中去。深入社区、联系校外教育基地，结合清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节等传统节日时间节点，开

展了富有特色的传统文化系列活动。如清明节祭扫英烈、端午节包粽子、中秋节清扫社区、重阳节敬老院慰问等活动。这些活动不仅让学生感受了传统文化的魅力，还丰富了同学们的精神世界，也传承了优秀的传统文化。

（三）加强团组织建设，提升团员能力。学校团委在坚持党建引领的基础上，继续推进青年团员的思想政治教育工作，不断完善团组织推优入党工作，提升团干部的工作能力和综合素质，推动共青团工作向更高水平发展。做好“三会一课”工作。开全开足团课，定期召开团支部团员大会、团支部委员会、团小组会，加强团员和入团积极分子思想理论教育。通过加强团组织建设和团员培训，团员的综合素质得到了显著提升，为学校共青团工作的顺利开展提供了有力保障。



图 18 校团委开展“追寻红色足迹 汲取红色力量”研学活动

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：郑州中原中等专业学校(00461)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 311 | 1212 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 308 | 1212 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 96 | 377 |
| | 升入本科人数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 100 | 100.00 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3280 | 3250.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 212 | 1212 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 5 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 12 | 130 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 195 | 1082 |
| 6 | 自主创业率 | % | 6 | 5.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 26 | 28.00 |

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：郑州中原中等专业学校(00461)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|----------------|------|-------|---------|
| 1 | 生师比 | : | 17.50 | 16.00 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 51.61 | 51.61 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 0.00 | 0.00 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 21.21 | 19.70 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 0 | 3 |
| | 专业数量 | 个 | 6 | 8 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 98 | 98 |
| | | 学时 | 21000 | 21000 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 4 | 6 |
| | | 学时 | 0 | 432 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 11 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 100 | 100 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.33 | 0.34 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 3108 | 3187.00 |

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：郑州中原中等专业学校(00461)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 212 | 669 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 212 | 669 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 206 | 642 |
| | D类：到大型企业就业人数 | 人 | 6 | 27 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 0 | 0 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 0 | 0 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 0 | 0 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0.00 |

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：郑州中原中等专业学校(00461)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：郑州中原中等专业学校(00461)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|-------|-------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1916 | 2740 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0 | 0 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 教職員工額定編制數 | 人 | 99 | 99 |
| | 教職工總數 | 人 | 120 | 120 |
| | 其中：專任教師總數 | 人 | 99 | 99 |
| | 思政課教師數 | 人 | 8 | 9 |
| | 體育課專任教師數 | 人 | 2 | 3 |
| | 美育課專任教師數 | 人 | 2 | 3 |
| 5 | 班主任人數 | 人 | 35 | 36 |
| | 參加國家學生體質健康標準測試人數 | 人 | 1916 | 2740 |
| | 其中：學生體質測評合格率 | % | 96 | 97.00 |
| 6 | 職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 企業提供的校內實踐教學設備值 | 萬元 | 0 | 0 |
| 8 | 與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量 | 個 | 0 | 0 |
| 9 | 聘請行業導師人數 | 人 | 21 | 21 |
| | 其中：聘請大國工匠、勞動模範人數 | 人 | 0 | 0 |
| | 行業導師年課時總量 | 課時 | 680 | 680 |
| | 年支付行業導師課酬 | 萬元 | 12 | 13.50 |
| 10 | 年實習專項經費 | 萬元 | 1.50 | 2.30 |
| | 其中：年實習責任保險經費 | 萬元 | 1.30 | 2.10 |